



Module 1

**Notre manière d'être:
La langue et l'identité**

MODULE 1

NOTRE MANIÈRE D'ÊTRE: LA LANGUE ET L'IDENTITÉ

-- PAGE 17 --

LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS

1. LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS CHEZ LES ANICHINABÉS	27
2. RITES DE PASSAGE ET OBJETS SACRÉS	29
3. LA VIE ET L'APPRENTISSAGE EN FAMILLE	31
4. L'APPRENTISSAGE ET LES RELATIONS	33
5. LES PERSONNES BISPIRITUELLES	35

Notions-clés

1. Les civilisations autochtones ont toujours été présentes.
2. Les civilisations autochtones forment des sociétés complexes et sophistiquées.
3. Elles reposent sur les relations et les liens avec la terre.

Aperçu du Module 1

Au cours de ce module, les élèves devront...

- apprendre l'importance de connaître nos origines
- comparer les principaux aspects de la vie parmi plusieurs communautés des Premières Nations
- apprendre les principales différences et similitudes entre plusieurs communautés des Premières Nations
- réunir et organiser des informations au sujet des modes de vie de certaines sociétés anciennes et leur relation avec l'environnement
- évaluer les preuves, puis tirer ensuite des conclusions au sujet de la corrélation entre les modes de vie de ces anciennes sociétés et l'environnement
- démontrer leur capacité à extraire de l'information à partir d'indices visuels sur la vie quotidienne de certaines sociétés anciennes
- décrire les principaux aspects de la vie quotidienne dans certaines sociétés anciennes
- décrire l'importance de l'environnement et les moyens utilisés par la population de certaines sociétés anciennes pour satisfaire ses besoins physiques
- décrire l'organisation sociale de différents types de sociétés anciennes, ainsi que les rôles et les responsabilités de la population de ces sociétés

Activités d'enrichissement

- **Le lieu d'origine de mes ancêtres** – Demander aux étudiants d'où ils viennent, puis recueillir ensuite leurs réponses pour créer une carte géographique indiquant leur lieu de naissance. Indiquer la langue parlée, la superficie, ainsi que la population du lieu de naissance. Relier chaque lieu de naissance sur la carte par une ligne afin d'illustrer la distance parcourue.
- **La langue oneiout** – Pour parfaire votre prononciation, écouter les fichiers audio intitulés *Les nombres*, *Les couleurs*, *Les jours de la semaine* et *Les saisons*, fournis avec ce guide.

LES RÔLES ET LES RESPONSABILITÉS

Les rôles et les responsabilités chez les Anichinabés

Activité 1

Consignes :

Regardez la vidéo commentée par Douglas Sinclair intitulée *Notre relation, nos responsabilités envers le territoire*, puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. Quel rôle jouaient les femmes âgées anichinabés avant le premier contact avec les Européens ?

2. Expliquez pourquoi la récolte du riz constituait un événement communautaire. Quel rôle jouaient les membres de la communauté durant la période de récolte ?

3. Douglas explique de quelle façon les aînés de l'époque pré-Contact pouvaient prédire les changements climatiques afin d'établir des corrélations avec le monde naturel. Donnez des exemples.

Consignes :

Regardez la vidéo commentée par Douglas Sinclair intitulée *Notre relation, nos responsabilités envers le territoire*, puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. Quel était le rôle principal joué par les hommes ? Par les femmes ? Par les enfants ?

2. Quel était (et est toujours, encore aujourd'hui) le rôle des enfants concernant leur relation avec leurs aînés ? D'où provient cet enseignement ?

3. Comment les garçons effectuent-ils leur passage à l'âge adulte ? Donnez quelques exemples. Que mentionne Douglas au sujet des différences entre ces rites de passage ?

4. Comment se fait l'acquisition des objets sacrés ? Pourquoi prend-on possession d'objets sacrés ?

Consignes :

Regardez la vidéo tournée à Kitchenuhmaykoosib Inninuwug intitulée *L'éducation des enfants*, puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. Comment les enfants apprenaient-ils avant le premier contact avec les Européens ? Qui leur prodiguait cet enseignement ?

2. Quelles étaient les attentes par rapport à l'apprentissage des enfants ? Donnez des exemples.

3. Quel était le rôle des hommes dans la communauté ? Quelles étaient les attentes envers les hommes par rapport à l'apprentissage des enfants ?

4. Quel rôle était joué par les femmes de la communauté ? Quelles étaient les attentes envers les femmes par rapport à l'apprentissage des enfants ?

Consignes :

Regardez les vidéos commentées par John Saylor intitulées '*La famille*' et '*L'apprentissage et les relations*', puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. Selon John, qu'a-t-il appris en écoutant les aînés ?

2. Selon John, quelle est la différence entre échanger et raconter ? Comment cela renforce-t-il les modes d'apprentissage traditionnels ?

3. Selon John, que peut-on apprendre du monde animal ? Selon vous, que veut-il dire en s'exprimant ainsi ?

4. Selon John, quelle était sa priorité quand il était jeune ? (*Une priorité est quelque chose qui est considéré assez important pour passer avant toute autre chose.*) Pourquoi cela lui était-il important ?

Consignes :

Regardez la vidéo commentée par Sandra Ruffo intitulée *L'identité de genre : les personnes bispirituelles*, puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. Selon Sandra, que signifie le fait de s'identifier en tant que personne bispirituelle ?

2. De quelle façon sont perçues les personnes bispirituelles au sein de leur communauté ?

3. De quelle façon la communauté autochtone adhère-t-elle aux valeurs, dont l'inclusion et l'acceptation ?
