



Module 4

Nos liens avec la terre

LA TERRE POUR TOUS

MODULE 4

NOS LIENS AVEC LA TERRE

-- PAGE 85 --

LA TERRE POUR TOUS

1. À L'ÉCOUTE DES ANIMAUX	86
2. NOUS SOMMES TOUS LE PEUPLE DE LA TERRE	88
3. LA PRÉSERVATION DU TERRITOIRE	90
4. NOTRE RAPPORT À L'EAU ET AU TERRITOIRE	92
5. VOIR, ENTENDRE ET RESENTIR LA TERRE	94
6. MON ANIMAL PRÉFÉRÉ	95

Notions-clés

1. Les civilisations autochtones ont toujours été présentes.
2. Les civilisations autochtones forment des sociétés complexes et sophistiquées.
3. Elles reposent sur les relations et les liens avec la terre.

Aperçu du Module 4

Au cours de ce module, les élèves devront...

- réunir et organiser des informations au sujet des modes de vie de certaines communautés anciennes et leur relation avec l'environnement
- évaluer les preuves, puis tirer ensuite des conclusions au sujet des modes de vie de ces communautés anciennes et leur relation avec l'environnement, en mettant l'accent sur la corrélation avec l'environnement
- démontrer leur capacité à extraire de l'information, à partir d'indices visuels, sur la vie quotidienne de certaines sociétés anciennes
- décrire les principaux aspects de la vie quotidienne dans certaines sociétés anciennes
- décrire l'importance de l'environnement et les moyens utilisés par la population de certaines sociétés anciennes pour satisfaire ses besoins physiques
- décrire les similarités et les différences essentielles en matière de pratiques environnementales entre ces sociétés anciennes et le Canada actuel
- décrire les caractéristiques physiques et les processus naturels de nature significative dans certaines sociétés anciennes; démontrer ensuite quelles ont été les répercussions chez ces sociétés anciennes, en mettant l'accent sur la viabilité et la production alimentaire de celles-ci.
- identifier puis ensuite décrire les développements scientifiques et technologiques survenus

Activités d'enrichissement

- ★ **La nourriture traditionnelle onneiout** – Trouver une recette pour préparer une *soupe des Trois sœurs*, ou une recette qui comprend les trois ingrédients suivants : du maïs, des haricots et de la courge. Impliquer toute la classe dans la préparation des légumes. Selon les installations de l'école, cuire la soupe à l'école ou à la maison.
- ★ **L'eau, source de vie** – À l'aide d'une carte géographique, localiser la Première Nation des Ojibways d'Onigaming. Quels lacs font partie de la communauté ? Identifier, puis tracer les principales voies de transports situées le long des voies fluviales. Déterminer ensuite quels autres emplacements ne sont accessibles que par bateau.

Consignes :

Regardez la vidéo commentée par Sandra Indian intitulée *Notre lien avec le territoire*, puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. Qu'a appris Sandra Indian en raison de son lien avec les chevaux ?

2. De quelle façon être à l'écoute des animaux peut-il nous aider à comprendre notre relation avec notre territoire ?

3. Si l'on écoute et regarde attentivement pour déceler des signes, pensez-vous qu'il soit possible de comprendre ce que disent les animaux ?

4. Si les animaux pouvaient parler notre langue, quel message nous transmettraient-ils sur notre façon de traiter l'environnement ? Quels habitudes ou comportements souhaiteraient-ils voir améliorer ?

Nous sommes tous le peuple de la terre

Consignes :

Regardez la vidéo commentée par Sandra Indian intitulée *Notre lien avec le territoire*, puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. Expliquez la signification de l'expression « Nous sommes tous le peuple de la terre ».

2. Expliquez de quelle façon les humains sont devenus détachés de leur territoire.

3. Comment passer du temps en pleine nature peut-il nous aider à reprendre contact avec notre territoire ? Donnez un exemple de ce que vous pourriez faire pour reprendre contact avec votre territoire.

4. Quelles responsabilités devons-nous endosser afin de nous assurer que notre territoire préserve sa splendeur naturelle ? Donnez un exemple de ce que vous pourriez faire pour assumer vos responsabilités vis-à-vis du territoire.

Consignes :

Regardez la vidéo commentée par Douglas Sinclair intitulée *Notre rôle et nos responsabilités*, puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. Quelle croyance le peuple anichinabé a-t-il toujours entretenue au sujet de l'utilisation des ressources ? En quoi leur approche différait-elle du point de vue des colons européens ? Quelles sont les conséquences pour l'environnement (pour les plantes, les arbres, les oiseaux, les poissons, les animaux, etc.) lorsque nous prenons plus que ce dont nous avons besoin ?

2. D'après les aînés, qu'est-ce qui a changé après l'arrivée des Européens ?

3. Quel est le point de vue des Anichinabés par rapport à leur territoire ? De quelle responsabilité se sentent-ils investis envers leur territoire ?

4. Décrivez trois façons qui vous permettraient d'aider à protéger votre territoire et à en prendre soin.

Consignes :

Regardez la vidéo tournée à Kitchenuhmaykoosib Inninuwug intitulée *Les terres et les cours d'eau*, puis répondez aux questions suivantes par des phrases complètes.

1. De quelle façon le drapeau de Kitchenuhmaykoosib Inninuwug incarne-t-il la relation de la communauté avec le territoire et l'eau ? En quoi la signification de *Kitchenuhmaykoosib Inninuwug* illustre-t-elle cette relation ?

2. De quelle façon les objets cérémoniels sont-ils créés à partir de ressources naturelles fournies à même le territoire ?

3. À mesure que les enfants grandissent, quelles leçons tirent-ils quant à leurs responsabilités vis-à-vis de l'eau et de leur territoire ? Pourquoi ces leçons sont-elles importantes ?

4. Qu'importe le plus à la communauté de Kitchenuhmaykoosib Inninuwug, en ce qui a trait à leur territoire et à leurs cours d'eau ?

Consignes :

Trouvez un coin tranquille à l'extérieur, puis fermez les yeux et écoutez un instant. Qu'entendez-vous ? Que ressentez-vous ? Maintenant, ouvrez les yeux. Que voyez-vous ?

FERMEZ LES YEUX : Qu'entendez-vous ?

Dessinez ce que vous entendez.



FERMEZ LES YEUX : Que ressentez-vous ?

Dessinez ce que vous ressentez.



OUVREZ LES YEUX : Que voyez-vous ?

Dessinez ce que vous voyez.



Consignes :

Choisissez votre animal préféré, ou sélectionnez-en un à partir de la liste d'espèces animales sauvages suivante que l'on retrouve sur notre territoire (bison, cerf, orignal, caribou, etc.).

À quoi ressemble-t-il ?

Dessinez l'animal ou copiez et collez une photo

Quel est son habitat ?

Quelles capacités particulières possède-t-il ?

De quoi se nourrit-il ?

À quels dangers est-il confronté ?

À quoi ressemble son existence au jour le jour ?

Les animaux de l'Île de la Tortue

La liste ci-dessous rassemble quelques-unes des espèces animales sauvages de l'Île de la Tortue.

- ★ La belette
- ★ Le blaireau d'Amérique
- ★ Le bison
- ★ Le carcajou
- ★ Le caribou
- ★ Le castor
- ★ Le chevreuil
- ★ Le cougar
- ★ Le coyote
- ★ L'écureuil
- ★ Le grizzly
- ★ Le loup gris

- ★ Le lion de mer
- ★ La loutre
- ★ Le lynx
- ★ La marmotte
- ★ La martre
- ★ Le morse
- ★ La mouffette
- ★ L'oie
- ★ L'orignal
- ★ L'orque
- ★ L'otarie
- ★ L'ours noir

- ★ L'ours polaire
- ★ Le phoque
- ★ Le porc-épic
- ★ Le raton laveur
- ★ Le renard arctique
- ★ Le renard roux
- ★ Le rorqual bleu
- ★ Le spermophile
- ★ Le tamia
- ★ La taupe
- ★ Le vison
- ★ Le wapiti